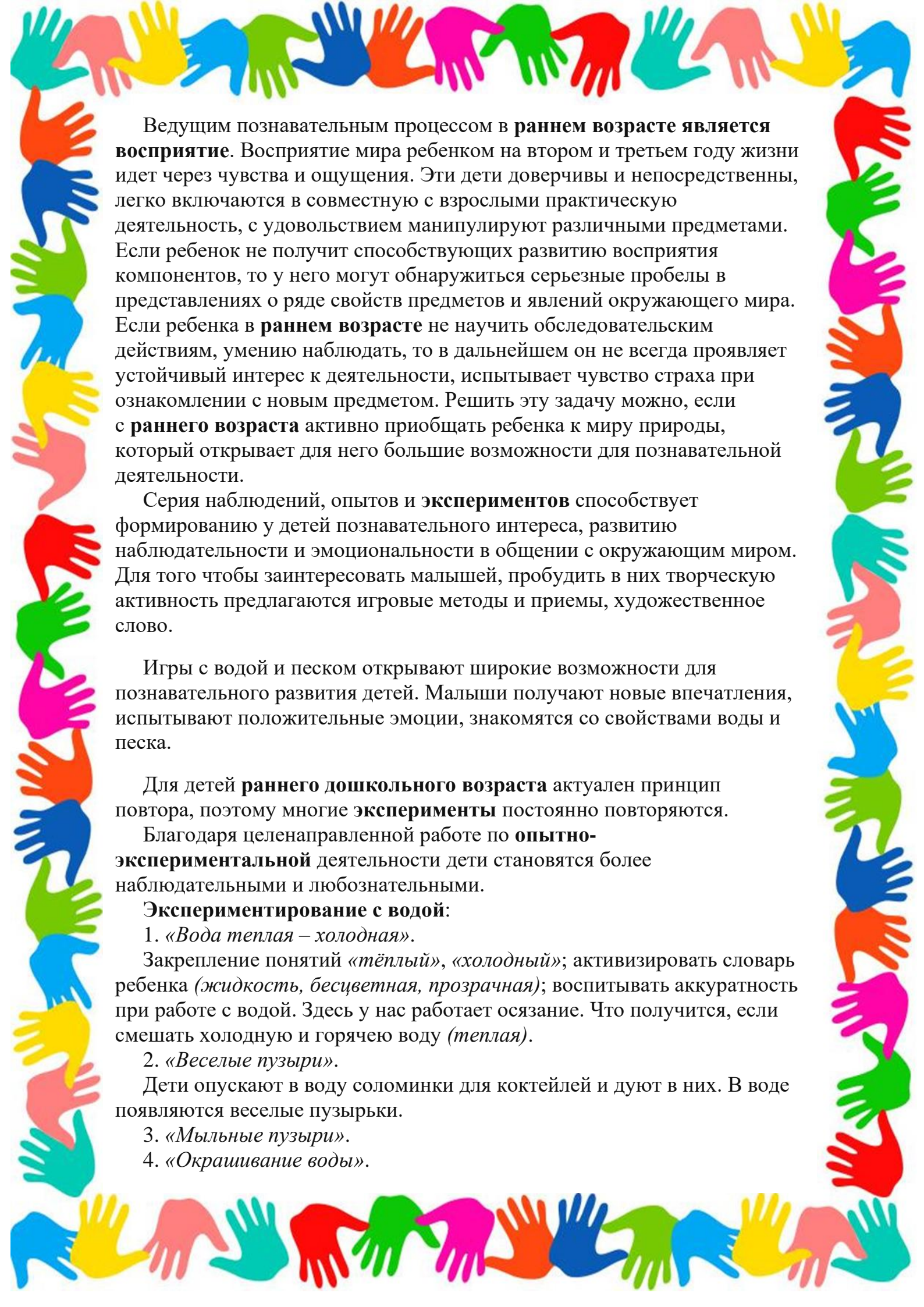


Экспериментирование  
в группе раннего возраста





Ведущим познавательным процессом в **раннем возрасте** является **восприятие**. Восприятие мира ребенком на втором и третьем году жизни идет через чувства и ощущения. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Если ребенок не получит способствующих развитию восприятия компонентов, то у него могут обнаружиться серьезные пробелы в представлениях о ряде свойств предметов и явлений окружающего мира. Если ребенка в **раннем возрасте** не научить обследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда проявляет устойчивый интерес к деятельности, испытывает чувство страха при ознакомлении с новым предметом. Решить эту задачу можно, если с **раннего возраста** активно приобщать ребенка к миру природы, который открывает для него большие возможности для познавательной деятельности.

Серия наблюдений, опытов и **экспериментов** способствует формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности и эмоциональности в общении с окружающим миром. Для того чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них творческую активность предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово.

Игры с водой и песком открывают широкие возможности для познавательного развития детей. Малыши получают новые впечатления, испытывают положительные эмоции, знакомятся со свойствами воды и песка.

Для детей **раннего дошкольного возраста** актуален принцип повтора, поэтому многие **эксперименты** постоянно повторяются.

Благодаря целенаправленной работе по **опытно-экспериментальной** деятельности дети становятся более наблюдательными и любознательными.

#### **Экспериментирование с водой:**

##### 1. «Вода теплая – холодная».

Закрепление понятий «*тёплый*», «*холодный*»; активизировать словарь ребенка (*жидкость, бесцветная, прозрачная*); воспитывать аккуратность при работе с водой. Здесь у нас работает осязание. Что получится, если смешать холодную и горячую воду (*теплая*).

##### 2. «Веселые пузырьки».

Дети опускают в воду соломинки для коктейлей и дуют в них. В воде появляются веселые пузырьки.

##### 3. «Мыльные пузырьки».

##### 4. «Окрашивание воды».



Используем разноцветную гуашь.

5. *«Дождик».*

Взрослый предлагает ребенку сделать дождик с помощью лейки, выливая из нее воду.

6. *«Круги на воде».*

Наливаем воду и дожидаемся, чтобы поверхность успокоилась. Дотрагиваемся до поверхности воды пальцем, по воде пойдут круги. Наблюдаем, как это происходит. Впоследствии ребенок увидит, что такие же круги появляются на лужах после дождя *«круги на воде».*

7. *«Разноцветные кораблики»*

Ребенку предлагается опускать в воду разноцветные кораблики. В ходе этой игры можно закреплять знания детей о цвете, формировать умение **группировать** кораблики с опорой на цвет. Так, одному ребенку можно предложить поиграть с синими корабликами, а другому — с красными.

8. *«Бросаем камешки в воду».*

Взрослый предлагает ребенку бросать камешки в воду. Камешки находятся в плоской миске. Ребенок берет камешки по одному двумя-тремя пальцами и бросает их в воду. Сначала ребенок бросает одной рукой, потом другой.

9. *«Собери большие и маленькие камешки».*

В емкости находятся большие и маленькие камешки. Взрослый предлагает ребенку достать сначала большие камешки, а потом маленькие и сложить их в миску. Усложняя игру, можно предложить ребенку складывать большие камешки в одну миску, маленькие — в другую

10. *«Следы на доске».*

Взрослый предлагает ребенку намочить указательные пальчики, опустив их в емкость с водой, и приложить их к доске. Затем намочить и приложить кулачки, те же действия произвести с ладошками. Параллельно с этим уточняется величина следов, количество пальчиков.

12. *«Ловим рыбу сачком и удочкой».*

Продолжать знакомить детей со свойствами воды, плавающих игрушек; развитие умения пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды взрослый обращает на них внимание ребенка, предлагая ему поймать их с помощью заранее приготовленной удочки (*сачка*). Рыбу необходимо складывать в специально приготовленное ведро.

Начинать эту игру следует с наиболее простого задания — поймать рыбок сачком. Затем можно предложить ловить рыбок с помощью удочки с магнитом.



13. *«Игра – забава с заводными игрушками для воды».*

**Экспериментирование с песком.**

Игры на поверхности сухого песка.

1. *«Здравствуй, песок!» (Знакомство с песком).*

Взрослый просит по-разному *«поздороваться с песком»*, то есть различными способами дотронуться до песка. Ребенок: дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно; легко с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу; дотрагивается до песка всей ладонью — внутренней, затем тыльной стороной; перетирает песок между пальцами, ладонями.

2. *«Угадай, что спрятано в песке».* (используются мелкие игрушки).

3. *«Песочный дождик»*

Ребенок медленно, а затем быстро сыпет песок из своего кулачка на ладонь взрослого, на свою ладонь.

4. *«Необыкновенные следы».*

*«Идут медвежата»* — ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

*«Прыгают зайцы»* — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

*«Ползут змейки»* — ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

*«Бегут жучки-научки»* — ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками).